**муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад**

**комбинированного вида №1 г.Белинский**

**Консультация для педагогов**

**«Игры и упражнения**

**по предупреждению нарушений чтения и письма**

**у дошкольников с нарушениями речи»**



**Учитель-логопед: Устинская Н.Н.**

**Октябрь 2018г.**

В последние годы значительно возросло количество детей, встречающихся с различными трудностями обучения в начальной школе. По оценкам психологов, на успеваемость влияют более 200 факторов. Самый главный из них - овладение навыком чтения. Проблема нарушений письма и чтения - одна из самых актуальных для школьного обучения, поскольку письмо и чтение из цели превращается в средство дальнейшего получения знаний учащимися.

Стойкие специфический ошибки при письме (дисграфии) и чтении (дислексии) нередко учителя объясняют неумением или нежеланием ребёнка сосредоточиться, недостаточным вниманием. Однако в основе возникновения стойких и «нелепых» ошибок лежат не личностные особенности ребёнка, а серьёзные объективные причины: несформированность психических и фонематических процессов, лексико-грамматической стороны речи, нарушение звукопроизношения и т.д.

Поэтому, работая по вышеперечисленным направлениям развития речи у дошкольников, необходимо особое внимание уделять профилактической работе по предупреждению ошибок чтения и письма. Изучив работы дефектологов, коллег-логопедов, учителей, занимающихся проблемами дисграфии, и обобщив свой личный опыт, мною сформулированы следующие коррекционные задачи по предупреждению дисграфии и совершенствованию навыков чтения у детей с нарушениями речи:

-***развитие конструктивного праксиса;***

***-совершенствование зрительно-пространственного восприятия;***

***-формирование навыков чтения;***

***-развитие тактильных ощущений.***

Каждую из этих задач в своей работе можно реализовать с помощью игр и упражнений.

***1. Развитие конструктивного праксиса.***

Лучше запомнить зрительный образ буквы, а значит избежать в дальнейшем определённых ошибок при письме и чтении, ребёнку помогает совершение действий с этой буквой. Осуществлять манипуляции с буквами позволяют такие игры, как:

**-«Допиши букву»**

-Моделирование букв из палочек, пуговиц, спичек

-На индивидуальных занятиях использую игру **«Пазлы»,** в которой дети из отдельных частей составляют букву.

-Детям нравится игра **«Волшебные резиночки»,** где дошкольники вначале по образцу, а затем по памяти должны составить буквы из резиночек.

**-«Буквенные дорожки»** (в этой игре дошкольники из разноцветных лент составляют буквы, слова, а затем по этим буквам совершают различные действия под музыку (ходьба, бег, прыжки))

***2. Совершенствование зрительно-пространственного восприятия***

Многие из этих игр также можно использовать для развития зрительно-пространственного восприятия. Ведь при выполнении манипуляций с буквами у ребёнка не может быть не задействовано зрительно-пространственное восприятие. То есть эти 2 задачи тесно связаны друг с другом. Способствуют развитию зрительно-пространственного восприятия так же такие игры, как:

**- «Зашумлённые буквы»**

**- «Кто внимательнее»** (назвать из предложенных букв те, которые смотрят вправо, влево, прямо; перепечатать буквы, которые состоят из 1 элемента (о,с), 2-х (у,г,з), 3-х элементов.

**- «Зачеркни неправильную букву»**

**- «Найди и покажи» (выделение букв в геометрической фигуре)**

**- «Дорисуй по точкам»**

- Часто при изучении новой буквы с дошкольниками использую игру **«Живая буква»** (в которой с помощью поз и движений дети должны показать букву. Кроме того «живые» буквы могут объединятся в слова)

- **«Звуковая эстафета»** (по первым звукам названия картинок надо прочитать слово, и составить это слово из букв)

- **«Изографы»**

**3***.* ***Формирование навыков чтения.***

Три последние игры можно использовать при формирования навыка чтения. Для реализации этой задачи также используются следующие игры:

**-«Отгадывание кроссвордов»**

**-«Слоговые часы»**

-**«Заколдованное слово» (**от сказочного персонажаБуквоеда)

-«**Отгадывание ребусов»**

**-«Буквенный экран»(**по движению магнита по буквам, дети должны прочитать слово)

**4***.* ***Развитие тактильных ощущений.***

При работе по профилактике дисграфии необходимо задействовать у ребёнка все анализаторные системы: зрительную, слуховую, тактильную. В этом помогут следующие игры:

- **«Умные ручки»** (дети на ощупь отгадывают и называют спрятанную в муфте букву)

- **«Угадай подаренную букву»** (ребёнок должен узнать, какую букву ему написал на спине товарищ)

В результате целенаправленного и систематичного использования данных игр и упражнений у детей:

* повышается обучаемость, улучшается внимание, восприятие; дети учатся видеть, слышать, рассуждать;
* формируется правильное, осмысленное чтение, пробуждается интерес к процессу чтения и письма, снимается эмоциональное напряжение и тревожность;
* развивается способность к переносу полученных навыков на незнакомый материал.

**Ранняя диагностика, прогнозирование школьных проблем и коррекция трудностей - залог успешного обучения детей в школе.**